



STRUMENTI Riflettere sulle attività della formazione scuola-lavoro

Per fare il punto sulla formazione scuola-lavoro, è utile rispondere alle domande e completare le schede che seguono. Gli spunti che emergeranno potranno trovare spazio nella mappa delle idee in costruzione.

FASE 1 / Che cosa ho fatto

Rispondi alle seguenti domande facendo riferimento alle **esperienze più significative** della tua formazione scuola-lavoro.

Stage / Impresa Formativa Simulata

- Hai trovato difficile inserirti nella realtà lavorativa scelta? Perché?
- Quali ruoli ti sono stati affidati? Quali hai trovato più interessanti e quali meno?
- Che tipo di attività hai svolto? Ti piacevano? Perché?
- Quali strumenti avevi a disposizione? Quali hai usato? Ne conoscevi già il funzionamento?
- Lo studio di quali discipline si è rivelato utile durante la tua attività?
- Hai fatto esperienze di lavoro principalmente da sola/o o in gruppo? Quali preferisci? Perché?
- Hai partecipato a riunioni di lavoro? Come erano organizzate?
- Quali difficoltà hai incontrato durante la tua esperienza? Perché? Sei riuscita/o a superarle? Come? Qualcuno ti ha aiutato ad affrontarle? In che modo?
- Quale tipo di supporto ti hanno fornito i tutor (scolastico e aziendale)?
- In che modo pensi che il lavoro che hai fatto cambierà nei prossimi anni (tra 5 anni / tra 20 anni)?
- Quali strategie adotta l'azienda/l'associazione/l'ente che hai conosciuto per mantenersi al passo con i tempi?
- Che cosa ti ha colpito di più delle realtà lavorative che hai conosciuto? Perché?

Formazione a scuola e all'esterno

- Le attività svolte erano in linea con il percorso scolastico che hai intrapreso? Se no, perché?
- Quali esperienze di formazione sono state più interessanti? Perché? Lo studio di quali discipline si è rivelato utile per partecipare attivamente alle attività previste? Quali esperienze hanno migliorato in modo significativo le tue conoscenze e competenze professionali o personali?
- Quali difficoltà hai incontrato nel partecipare attivamente alle attività previste?
- Quali esperienze hanno evidenziato carenze nella tua preparazione?
- Quali esperienze hanno suscitato in te curiosità?
- La frequenza dei corsi sulla sicurezza è stata utile? Perché?

Il mio itinerario triennale della formazione scuola-lavoro

- Quali sono state le esperienze più significative? Quali le più piacevoli? Quali le più interessanti? Quali le più noiose? Perché?
- Quali abilità, conoscenze e competenze apprese in aula ti sono state particolarmente utili?
- Quali nuove abilità, conoscenze e competenze hai appreso (competenze tecniche, ma anche trasversali, come capacità di lavorare in gruppo, di risolvere problemi...)?
- Quali abilità, conoscenze e competenze devi ancora acquisire per raggiungere gli obiettivi del tuo percorso formativo?
- Quali abilità, conoscenze e competenze devi ancora acquisire per inserirti nel mondo del lavoro?
- Ci sono stati momenti o situazioni particolari in cui hai scoperto in te risorse, capacità ed energie nuove?
- Ci sono stati momenti o situazioni particolari in cui hai preso coscienza delle tue difficoltà, dei tuoi limiti?
- Quali sono gli aspetti e i risultati positivi che vorresti sottolineare?
- Quali difficoltà hai incontrato durante la tua esperienza? Perché? Sei riuscita/o a superarle? Come? Qualcuno ti ha aiutato ad affrontarle? In che modo?
- Quali somiglianze e quali differenze hai notato tra mondo della scuola e mondo del lavoro (orari, responsabilità, abbigliamento, rapporti interpersonali, linguaggio...)?
- Le esperienze fatte hanno suscitato in te nuovi interessi? Quali?
- Le esperienze fatte ti hanno motivato a impegnarti maggiormente a scuola? In che modo?
- Da quali esperienze hai ricavato indicazioni per orientare le tue future scelte lavorative?
- Se potessi modificare qualcosa del tuo percorso di formazione scuola-lavoro, che cosa cambieresti?

FASE 2 / Chi sono

Le esperienze fatte durante la formazione scuola-lavoro ti hanno permesso di acquisire importanti conoscenze e competenze e ti hanno reso più consapevole dei tuoi **punti di forza e di debolezza**.

Dai un voto alle tue capacità esprimendo, per ciascun indicatore, un numero da 1 a 4:

1 = per niente; 2 = poco; 3 = abbastanza; 4 = molto.

Sono capace di...

comunicazione				
Esprimermi in modo corretto ed efficace	1	2	3	4
Utilizzare un linguaggio tecnico appropriato	1	2	3	4
Comunicare in lingua straniera	1	2	3	4
Ascoltare	1	2	3	4
Essere convincente	1	2	3	4
relazione con gli altri				
Stabilire rapporti positivi con le persone con cui lavoro	1	2	3	4
Discutere in modo costruttivo	1	2	3	4
Riconoscere e rispettare i livelli gerarchici	1	2	3	4
Motivare gli altri e valorizzare le loro idee	1	2	3	4
Mettermi dal punto di vista di un'altra persona	1	2	3	4
Lavorare in gruppo	1	2	3	4
Guidare un gruppo	1	2	3	4
organizzazione				
Progettare un'attività	1	2	3	4
Pianificare le fasi di realizzazione di un lavoro	1	2	3	4
Portare a termine un lavoro assegnato nei tempi stabiliti	1	2	3	4
Gestire il mio tempo in funzione di un obiettivo da raggiungere	1	2	3	4
Trovare e utilizzare le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito	1	2	3	4
Lavorare contemporaneamente su progetti diversi	1	2	3	4
Riflettere sulle conseguenze del mio operato	1	2	3	4
autonomia				
Agire in modo responsabile	1	2	3	4
Organizzare autonomamente il mio lavoro	1	2	3	4
Prendere iniziative adeguate alla situazione	1	2	3	4
Formulare giudizi autonomi	1	2	3	4
Essere creativa/o e innovativa/o	1	2	3	4
problem solving				
Analizzare un problema	1	2	3	4
Elaborare la visione d'insieme di una questione complessa	1	2	3	4
Proporre soluzioni	1	2	3	4
Individuare errori e correggerli	1	2	3	4
Trovare procedure alternative per la soluzione di un problema	1	2	3	4
flessibilità				
Affrontare gli imprevisti	1	2	3	4
Adattarmi a situazioni nuove e ad ambienti sconosciuti	1	2	3	4
Gestire lo stress	1	2	3	4
Applicare conoscenze già acquisite a situazioni nuove	1	2	3	4
Imparare cose nuove	1	2	3	4
rispetto delle regole e delle cose				
Rispettare gli orari e i tempi di lavoro	1	2	3	4
Rispettare le procedure	1	2	3	4
Avere cura del materiale e delle attrezzature che utilizzo	1	2	3	4
Operare nel rispetto delle normative di sicurezza	1	2	3	4

FASE 3 / Che cosa farò

Le esperienze fatte durante la formazione scuola-lavoro ti hanno probabilmente **chiarito le idee** su cosa ti piacerebbe fare una volta terminati gli studi. Completa la scheda, segnando una o più crocette e svolgendo la consegna finale.

Come immagini il tuo lavoro futuro?

Un lavoro...

- prevalentemente manuale-fisico
- prevalentemente concettuale-intellettuale
- sedentario
- che mi permetta di viaggiare molto
- vicino a casa
- all'aria aperta
- in un luogo chiuso (ufficio, studio, fabbrica...)
- da svolgere individualmente
- a contatto con molte persone
- alla guida di un gruppo di persone
- ben pagato
- sicuro
- in proprio
- che mi dia prestigio
- che mi dia la possibilità di fare carriera
- che mi permetta di aiutare gli altri
- che sia creativo
- che mi lasci tempo libero
- che sia pieno di sorprese
- che mi spinga a rimanere aggiornata/o

altro:

.....

Tra tutte le caratteristiche già scelte, individua tre o quattro che ritieni irrinunciabili o comunque fondamentali. Spiega poi le ragioni della tua scelta.

.....

.....

.....

.....

.....

L'ordine delle informazioni A questo punto si prepara la **scaletta**. Per farlo, occorre individuare:

- le idee da sviluppare e quelle da eliminare;
- le relazioni che legano i concetti (prima/dopo, causa effetto, analogia/contrasto...);
- l'ordine di esposizione.

La relazione sulla formazione scuola-lavoro non è il resoconto in ordine cronologico di una serie di attività né la mera raccolta di impressioni personali. In primo luogo, **non bisogna dire tutto**