



# EUTORIA

dove si creano  
**alleanze**  
alunni-alunne  
e classe-docente

dove  
la **persona**  
è al centro

dove  
l'**accoglienza**  
è importante

dove si rispetta  
lo **stile di**  
**apprendimento**  
di ciascuno/a

dove si **impara**  
a imparare

il luogo felice dell'apprendimento ←

## 01

**MOTIVAZIONE** significa spingere all'azione: cercare incessantemente di motivare gli alunni e le alunne è la prima condizione necessaria affinché un contesto didattico-educativo si possa definire tale. **Motivare**, quindi, è **appassionare**: non c'è metodo valido che non abbia a che vedere con la passione. L'insegnante appassionato/a sa emozionare perché in primis si emoziona lui o lei; sa indurre, sollecitare, alimentare quel fuoco che risveglia l'**energia vitale** dei/delle giovani e che spinge a **crescere**.

## 02

**INCLUSIONE** fa rima con **cooperazione**. I processi di apprendimento si costruiscono insieme, in maniera graduale perché tutti e tutte possano partecipare dando il proprio contributo in un **clima di solidarietà e di condivisione**. Gli studenti e le studentesse devono relazionarsi in maniera diretta per **promuovere e sostenere** gli sforzi di ciascuno/a e gratificarsi a vicenda per i successi ottenuti.

## 03

**EMOZIONI** Le neuroscienze indicano che **emozioni e apprendimento** hanno un'innequivocabile **connessione**. Provando emozioni si costruiscono sinapsi e collegamenti che rimangono radicati nella memoria emotiva di ciascuno di noi. Come ha evidenziato Howard Gardner, se si vuole che certe conoscenze siano interiorizzate e successivamente utilizzate bisogna immetterle in un contesto capace di suscitare emozioni.

## 04

**IA ALLEATA** L'intelligenza artificiale fa già parte della nostra **vita quotidiana** e le persone adulte di domani vivranno una realtà in cui reale e virtuale si relazioneranno in un modo nuovo. Gli/le insegnanti hanno il compito di utilizzare l'IA, e tutti gli strumenti tecnologici, come mezzi e supporti per una **crescita consapevole ed equilibrata** degli studenti e delle studentesse. L'IA può essere usata per **potenziare la creatività e il pensiero critico**, nell'analisi del testo e nella produzione, nelle ricerche o nella risoluzione di problemi, oltre che per **sostenere gli alunni e le alunne in difficoltà**.

## 05

**EDUCARE A PENSARE** **Imparare a fare le domande giuste, costruire e sostenere punti di vista diversi, confrontarsi con altri modi di pensare, affrontare dibattiti, promuovere il pensiero critico**, attraverso la lettura di testi classici e moderni, sono strategie volte a **promuovere la riflessione autonoma** e la capacità di **applicare le conoscenze** nei contesti attuali in maniera efficace.

## 06

**APPRENDIMENTO ATTIVO** Ogni studente merita di scoprire il **miglior sé** e di coltivarlo. Un approccio maieutico **fa emergere risorse** che sono già insite in ciascuna persona. Nell'apprendimento attivo le studentesse e gli studenti sono **coinvolti direttamente** e in **modo esperienziale**, esercitando il pensiero creativo e le loro capacità interpersonali.

## 07

**FISICITÀ** Usiamo l'artificiale e il digitale, ma non dimentichiamo che gli studenti e le studentesse sono corpi, voci, gesti, espressioni, sguardi, abbracci. **Favoriamo le potenzialità di una comunità viva**, presente e pulsante, che può apprendere con il movimento, il gioco, la recitazione, il canto, la danza.

## 08

**METODO INDUTTIVO (Inquiry-based Learning)** Se chi studia è al centro del suo percorso di apprendimento, deve poterlo costruire in prima persona, con la guida del/della docente: **si parte da domande, da esperienze concrete**, dalla risoluzione di problemi, **per arrivare** al processo logico di generalizzazione e quindi **alla teoria**.

## 09

**SAPER FARE** Saper intercettare interessi e attitudini è competenza del/della docente. Ogni apprendimento ha una sua connotazione emotiva, cognitiva ed esperienziale, per questo motivo **la didattica deve valorizzare l'esperienza diretta** di alunni e alunne attraverso l'attribuzione di **compiti significativi** motivati e motivanti, l'assunzione di **responsabilità**, il **lavoro collaborativo**, il **raggiungimento di risultati tangibili** da poter spendere nella vita.

## 10

**INSEGNANTE FACILITATORE/FACILITATRICE** L'insegnante facilitatore/facilitatrice non smette di essere insegnante, non abbandona il suo ruolo, ma usa tutte le sue capacità per **mettere al centro la comunità apprendente**, comunità che lui/lei guida, proponendo **attività**, sostenendo **alleanze**, definendo un **clima sereno di apprendimento**, occupandosi del gruppo classe in tutti i suoi aspetti, emotivi, cognitivi, relazionali.